

## Les enseignants et l'enseignement Le phénomène « abandon »

Jacques La Haye

Volume 5, numéro 2, août 1976

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/600719ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/600719ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Association des démographes du Québec

ISSN

0380-1721 (imprimé)

1705-1495 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cette note

La Haye, J. (1976). Les enseignants et l'enseignement : le phénomène « abandon ». *Cahiers québécois de démographie*, 5(2), 75–82.  
<https://doi.org/10.7202/600719ar>

LES ENSEIGNANTS ET L'ENSEIGNEMENT  
LE PHÉNOMÈNE "ABANDON"

par

Jacques La Haye  
Groupe de démographie scolaire, Ministère de l'Éducation du Québec

L'Éducation représente une entreprise en constante expansion et qui demande une quantité importante de ressources humaines. Le gros de ces ressources est constitué par le personnel de la catégorie "enseignant", catégorie regroupant au Québec près des deux tiers des personnels qui oeuvrent au sein des organismes d'enseignement. Aussi, n'est-il pas surprenant de constater que la mesure dans laquelle ces organismes atteignent leurs objectifs dépend largement des enseignants qu'ils sont capables d'attirer et de retenir.

Dans les lignes qui suivent, nous voulons présenter quelques facettes de l'aspect "rétention", en donnant une certaine idée de l'ampleur des abandons qu'ont connus le Québec et les États-Unis au cours de l'année scolaire 1968-69. Nos considérations nous amèneront par la suite à un certain nombre de réflexions sur ce phénomène de "roulement" des enseignants et à quelques propos concernant un nouveau projet de recherche portant sur les ressources humaines de l'enseignement au Québec.

### Aux Etats-Unis

Au printemps de 1970, le "National Center for Educational Statistics" (N.C.E.S.) des Etats-Unis conduisait un sondage dans le dessein d'étudier le phénomène des "départs-arrivées" (turnover), chez les enseignants des écoles publiques au cours de la période comprise entre l'automne 1968 et l'automne 1969.

Un échantillon de 1 205 écoles avaient été tiré au hasard parmi l'ensemble des 31 000 écoles locales publiques revendiquant un nombre d'inscriptions d'au moins 300 élèves. Le fait d'exclure ainsi les écoles locales publiques de moins de 300 inscriptions, mettait automatiquement de côté environ 10% de ces écoles, mais négligeait cependant moins de 2% de tous les élèves les fréquentant. Environ 85% des écoles échantillonnées ont retourné un questionnaire rempli en bonne et due forme.

Le questionnaire concernait strictement le personnel enseignant de statut "temps plein" (full time) dans chacune des écoles échantillonnées. Les renseignements servant à remplir le questionnaire devaient être fournis par le directeur de l'école ou un membre de la direction. L'enquête cherchait à établir les motifs d'abandon des enseignants qui avaient quitté l'école entre l'automne 1968 et l'automne 1969, ainsi que la nature du statut antérieur des enseignants qui s'étaient joints au personnel de l'école au cours de la même période.

Deux ans plus tard, en 1974, le "Department of Health, Education and Welfare" (D.H.E.W) rendait publics les résultats de cette enquête<sup>(1)</sup>.

---

(1) A. Stafford Metx et Howard L. Fleishman, Teacher Turnover in Public School fall 1968 to fall 1969, U.S., Department of Health, Education and Welfare, D.H.E.W. publication no (O.E.) 74-11115, 1974.

C'est ainsi que cette publication nous apprend que sur 1 000 enseignants à temps plein de niveau élémentaire en poste à l'automne 1968, 88 ont délaissé le milieu de l'enseignement pour toute raison avant l'automne 1969. Au niveau secondaire, toujours sur 1 000 enseignants à temps plein, on observe que 79 ont quitté le milieu de l'enseignement.

### Au Québec

Dans le courant de la même année, Y. Lavoie et D. Dufour,<sup>(1)</sup> du Groupe démographie scolaire de la Direction générale de la planification (D.G.P.) du ministère de l'Éducation du Québec (M.E.Q.), s'inspirant des travaux de G. Meublat<sup>(2)</sup>, avançaient que sur 1 000 enseignants québécois enregistrés à l'automne 1968, au niveau élémentaire, 70 avaient quitté le milieu de l'éducation avant l'automne 1969, et que, au niveau secondaire, 100 enseignants s'étaient retrouvés dans le même cas.

### Comparaison

Suite à ces résultats, que nous avons rassemblés dans le tableau 1, on est amené aux conclusions suivantes:

- 1- Aux États-Unis, le taux d'abandon dans le milieu de l'enseignement est plus élevé chez les enseignants du niveau élémentaire que chez les enseignants du niveau secondaire (écart de 11,3%). Au Québec, c'est le contraire qu'on remarque (on note un écart de 30%).

---

(1) Y. Lavoie et D. Dufour, Prévision de personnel enseignant (1974 à 1986) et de besoins en nouveaux maîtres (1974-75 à 1981-82 pour le Québec), Document Démographie scolaire 9.33, D.G.P., M.E.Q., Québec, décembre 1974.

(2) G. Meublat, "DEP 'ART' un modèle de prévisions des départs d'enseignants", Document Démographie scolaire 9.16, D.G.P., M.E.Q., Québec, avril 1974.

- 2- Au niveau élémentaire, le taux d'abandon des enseignants américains est plus élevé que celui des enseignants québécois (de 25,7%).
- 3- Au niveau secondaire, le taux d'abandon des enseignants américains est ici moins élevé que celui des enseignants québécois (de 21%).

Tableau 1: Comparaison entre le taux d'abandon dans le milieu de l'enseignement chez les enseignants des niveaux élémentaire et secondaire, selon l'étude américaine du N.C.E.S. et selon l'étude québécoise de la D.G.P., année scolaire 1968-69.

Etude Niveaux	Américaine	Québécoise	Ecart relatif p/r étude québécoise (%)
	Taux d'abandon (%)	Taux d'abandon (%)	
Elémentaire	8,8	7,0	+ 25,7
Secondaire	7,9	10,0	- 21,0

On peut dès lors chercher à savoir d'où vient précisément qu'aux Etats-Unis il semble y avoir une plus grande instabilité chez les enseignants du niveau élémentaire comparativement à ceux du niveau secondaire, alors qu'au Québec c'est l'inverse qu'on observe. De la même façon, à niveau égal, d'où vient la relation d'ordre qu'on constate (tableau 1) entre le taux d'abandon au Québec et celui qu'on trouve aux Etats-Unis?

La réponse, faut-il l'avouer, n'est pas facile à préciser. Elle relève en réalité de trois ordres: socio-économique, professionnel et statistique.

En ce qui a trait d'une part, à la réponse d'ordre statistique, les particularités de chacune des études nous fournissent un certain nombre d'éléments qui peuvent expliquer une partie de ces différences. On peut se demander par exemple si le fait, dans l'enquête du N.C.E.S., de ne considérer que les enseignants à plein temps ne conduit pas à une sélection favorisant justement une plus grande stabilité des enseignants au secondaire; car il faut préciser que les chiffres avancés par les démographes de la D.G.P. portent sur l'ensemble des enseignants québécois. Que penser également des conséquences, dans l'étude de la D.G.P., entraînées par le fait que les enseignants, qui travaillaient aux niveaux élémentaire et secondaire fussent classés au niveau secondaire (le niveau le plus élevé)? On pourrait dresser toute une liste de points qui semblent faire biaiser les résultats: ce n'est pas ici notre intention. Retenons seulement qu'avant de prendre pour acquis les résultats de cette comparaison, une prudence intelligente s'impose.

Concernant d'autre part les éléments d'ordre socio-économique et professionnel, il serait certes très audacieux d'apprécier la mesure dans laquelle ces éléments interviennent pour créer une force de rétention agissant plus ou moins fortement sur le personnel enseignant. En effet, si aux Etats-Unis diverses recherches ont été entreprises afin de déterminer les raisons plus ou moins apparentes qui expliquent la mobilité touchant ce corps de travailleurs, il faut reconnaître qu'au Québec bien peu de chose a été fait de ce côté-là. Il en est de même, également, pour tout l'aspect "composition" du corps enseignant, dont les facettes: sexe, âge, expérience, formation... des enseignants, constituent des caractéristiques qui ne sont pas sans influencer sur la mobilité des enseignants.

## Réflexions

Le phénomène des abandons, ou départs volontaires, est un phénomène qui n'est certes pas à négliger dans une entreprise de service comme l'Education, surtout lorsqu'il frappe la ressource "enseignants", qui représente la majeure partie du capital humain. Il est évident que ce phénomène est inévitable: on ne peut empêcher un enseignant destiné à mourir, de mourir, ni une femme enceinte d'enfanter; toutefois, ces contingences n'impliquent pas qu'on doive assister passif à l'évolution du phénomène. Un certain contrôle peut effectivement être exercé dans la mesure où, d'une part on peut prendre conscience que le phénomène "roulement des enseignants" présente des avantages et des désavantages importants, et d'autre part, on peut mettre le doigt sur les raisons qui engendrent ce type de mobilité.

Quoique peu de chose soit actuellement connu sur le rendement des enseignants, on a tendance à accepter par exemple que l'arrivée de nouveaux enseignants dans un organisme d'enseignement est une source valable d'idées progressives, de méthodes nouvelles, qui régénèrent le système d'enseignement. C'est là une conséquence positive d'un fort taux de roulement, suite à ce que nous pourrions appelé l' "infusion d'un sang nouveau". On ne peut douter que ces mouvements sont souvent source de remises en question, qui permettent à l'Enseignement de repenser sa philosophie et ses techniques.

Les conséquences négatives sont également de la partie. On peut attribuer ainsi à une forte mobilité du type "abandon", des coûts de recrutement disproportionnés, une instabilité du personnel qui nuit à la continuité dans les services, un fonctionnement plus ou moins difficile, etc. L'opinion populaire tend d'ailleurs à suggérer qu'un taux élevé de rétention révèle une organisation saine, tandis qu'un taux de roulement trop élevé est le signe d'une organisation déficiente, non

motivante, sans "leadership" et peu intéressante quant aux conditions de travail.

Toutefois, pour profiter des avantages de cette mobilité chez les enseignants et limiter l'effet des conséquences négatives, il faut être en mesure d'exercer un certain contrôle sur ce phénomène, en d'autres mots, être en mesure de revenir sur les raisons qui l'expliquent. Or, au Québec, c'est un défi pratiquement impossible à relever actuellement. Les données telles qu'elles sont recueillies sur le personnel enseignant québécois, par formulaire d'inscription à caractère général, ne nous permettent pas de dégager les vraies raisons qui rendent compte de ce phénomène. La situation n'est toutefois pas désespérée, puisque le groupe de démographie scolaire conscient de cette lacune et de bien d'autres faiblesses concernant la connaissance que nous avons des personnels de l'enseignement, vient de mettre sur pied une importante recherche sur les ressources humaines de l'enseignement.

Ce projet d'étude présente deux volets. Le premier en est un de mesure, de quantification, qui cherche avant tout à déterminer des stocks d'effectifs, à calculer des taux de mobilité (externe et interne), et à établir des prévisions de personnels. C'est en fait l'objectif principal du projet "ELMOPE '70-75"<sup>(1)</sup>. Le premier volet est en soi un projet de grande envergure qui est en marche depuis mars '76, dont déjà les trois premiers rapports d'étape sont disponibles<sup>(2)</sup>.

---

(1) Etude Longitudinale de la Mobilité des Personnels de l'Enseignement sur la période 1970-75.

(2) Groupe de démographie scolaire, D.G.P., M.E.Q., édifice "G", 8e étage.



Le second volet en est un plus qualitatif, portant principalement sur les caractéristiques socio-démographiques des personnels. Son objectif est de tenter de comprendre et d'expliquer le phénomène mobilité, à la fois externe et interne. C'est à ce niveau que se situe le projet d'une enquête auprès des enseignants qui ont abandonné l'enseignement, afin précisément de pouvoir disséquer ce type de mobilité, qui a une importance toute première au niveau des prévisions de surplus ou de pénurie d'enseignants.

Voilà donc sur quelle voie est lancée la recherche sur le personnel des établissements d'enseignement québécois, du moins au niveau du groupe de démographie scolaire. C'est une voie pleine de possibilités qui, espérons-nous, seront exploitées en profondeur et avec originalité.